



# Curso Académico 2018-19

## SALUD, ENFERMEDAD Y CALIDAD DE VIDA

### Ficha Docente

#### ASIGNATURA

Nombre de asignatura (Código GeA): SALUD, ENFERMEDAD Y CALIDAD DE VIDA (605745)

Créditos: 6

Créditos presenciales: 1.5

Créditos no presenciales: 4.5

Semestre: 1

#### PLAN/ES DONDE SE IMPARTE

**Titulación:** MÁSTER EN SOCIOLOGÍA APLICADA: PROBLEMAS SOCIALES

**Plan:** MÁSTER UNIVERSITARIO EN SOCIOLOGÍA APLICADA: PROBLEMAS SOCIALES

**Curso:** 1 **Ciclo:** 2

**Carácter:** OPTATIVA

**Duración/es:** Por determinar (no genera actas), Primer cuatrimestre (actas en Feb. y Jul.)

**Idioma/s en que se imparte:** Español

**Módulo/Materia:** TEORÍA E INVESTIGACIÓN DE LOS PROBLEMAS SOCIALES/PROBLEMAS INSTITUCIONALES

#### PROFESOR COORDINADOR

Nombre	Departamento	Centro	Correo electrónico	Teléfono
ROMANOS FRAILE, EDUARDO	Sociología Aplicada	Facultad de Ciencias Políticas y Sociología	eromanos@ucm.es	

#### PROFESORADO

Nombre	Departamento	Centro	Correo electrónico	Teléfono
ESPINEL VALLEJO, MANUEL ELIECER	Sociología Aplicada	Facultad de Ciencias Políticas y Sociología	mepinel@ucm.es	

#### SINOPSIS

##### BREVE DESCRIPTOR:

La salud y la enfermedad como problema social. Cuerpo, género y sexualidad. Trabajo, género y salud. Desigualdades sociales en salud. Biomedicalización y transformación de la salud y la enfermedad. Crisis económica y transformación del sistema de salud en España. la salud sexual y reproductiva de las mujeres e la interrupción voluntaria del embarazo (IVE)

##### REQUISITOS:

Ninguno

##### OBJETIVOS:

1. Ser capaz de comprender y de utilizar los marcos analíticos y las principales teorías sobre la salud y la enfermedad como problema social; la comprensión del cuerpo, el género y la salud y su relación con la salud y la enfermedad, la relación entre trabajo, género y salud, desigualdad sociales en salud; y el papel de papel de la biomedicalización en la comprensión de la salud y la enfermedad, 2. Ser capaz de identificar, utilizar, combinar y ponderar las fuentes de información relevantes en el estudio de la salud y la enfermedad como problemas sociales.3. Ser capaz de analizar, argumentar, reflexionar y comentar documentación tanto escrita como audiovisual relacionada con la crisis actual de la sanidad y los los derechos sexuales y



# Curso Académico 2018-19

## SALUD, ENFERMEDAD Y CALIDAD DE VIDA

### Ficha Docente

reproductivos. 4. Demostrar capacidad para detectar y analizar los problemas sociales que surgen de las distintas manifestaciones de la desigualdad, la exclusión, los conflictos, la pobreza, la inmigración y su relación con la salud y la enfermedad.

#### COMPETENCIAS:

##### Generales:

Hablar bien en público  
Demostrar capacidad de trabajo, compromiso y autorrealización.  
Demostrar capacidad de iniciativa, proposición e inventiva para seleccionar campos de análisis y búsquedas de solución e intervención  
Demostrar capacidad organizativa y relacional para integrar el trabajo personal y las capacidades adquiridas en equipo y consensuadamente  
Demostrar sensibilidad por el trabajo bien hecho en términos de enfoque y responsabilidad ante los problemas sociales.  
Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios  
Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades  
Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.  
Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación  
Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio  
Demostrar capacidad para formular y expresar de forma clara y concisa, en términos de escritura y habla, cualquiera de los proyectos que desarrolle.

##### Transversales:

##### Específicas:

Ser capaz de comprender y de utilizar los marcos analíticos y las principales teorías sobre la desigualdad social, la marginación y la pobreza.  
Ser capaz de identificar, utilizar, combinar y ponderar las fuentes de información relevantes en el estudio de los problemas sociales.  
Demostrar capacidad para detectar y analizar los problemas sociales que surgen de las distintas manifestaciones de la desigualdad, la exclusión, los conflictos, la pobreza, la inmigración.

##### Otras:

#### CONTENIDOS TEMÁTICOS:

TEMA 1: LA SALUD Y LA ENFERMEDAD COMO PROBLEMA SOCIAL . TEMA 2: GÉNERO, CUERPO Y SEXUALIDAD.  
TEMA 3: TRABAJO, GÉNERO Y SALUD, TEMA 4: DESIGUALDADES SOCIALES EN SALUD. TEMA 5: BIOTECNOLOGÍA, MEDICALIZACIÓN Y TRANSFORMACIÓN DE LA SALUD Y LA ENFERMEDAD. SEMINARIO 1. Crisis económica y transformación del sistema de salud en España: Conflictos en relación la cobertura, los servicios, la asistencia y los costes.  
SEMINARIO 2. Comprender las transformaciones recientes en la salud sexual y reproductiva de las mujeres e la interrupción voluntaria del embarazo (IVE)

#### ACTIVIDADES DOCENTES:

##### Clases teóricas:

50%

##### Clases prácticas:

20%

##### Trabajos de campo:

##### Prácticas clínicas:

##### Laboratorios:



# Curso Académico 2018-19

## SALUD, ENFERMEDAD Y CALIDAD DE VIDA

### Ficha Docente

#### Exposiciones:

#### Presentaciones:

20%

#### Otras actividades:

Tutorías: 10%

#### TOTAL:

100

#### EVALUACIÓN

20% Participación e implicación del estudiante

30% Ejercicios prácticos

50% Trabajo final

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

1) Mckeown, Th, Lowe, C (1984). Introducción a la medicina social, México: SXXI editores. 2. Lamas, M, (2001). Cuerpo: diferencia sexual y género. México DF: Taurus. 3) 3. Pérez, E., Ortega, E. (2014). Cartografías del cuerpo. Biopolíticas de la ciencia y la tecnología. Madrid: Cátedra (Universidad de Valencia). 4) John Harrington, and Maria Stuttaford (eds). Global Health and Human Rights: Legal and Philosophical Perspectives . New York: Routledge, 2010. 5) Almeling, Rene. (2015). "Reproduction." Annual Review of Sociology, 41:7.1–7.20. 6) Turner, B. S. (2008). The body and society: Explorations in social theory. Sage. 7) Muntaner, C., Solar, O., Santana, V., & Quinlan, M. (2010). Empleo, trabajo y desigualdades en salud: una visión global. Barcelona: Icaria editorial. 2. Artazcoz, L. (2014). 8) Aspectos metodológicos en la investigación sobre trabajo, género y salud. Revista Internacional de Ciencias Sociales, 33: 139,15, 9)3. Artazcoz, L., Borrell, C., Cortés, I., Casvan, L. (2007). Los determinantes de la salud en una perspectiva integradora de los enfoques de género, clase social y trabajo. En Borrell, C., Artazcoz, L. (Coord). 5ª monografía. Sociedad Española de Epidemiología. Investigación sobre género y salud. (pp: 21-43). Cataluña: Sociedad Española de Epidemiología. 10) Boltanski, L. (2013). The foetal condition. Cambridge: Policy Press.

#### OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE:

Temas de investigación y/o intervención:

Estrategias reproductivas y cambio social

Crisis económica y su impacto sobre la salud y los sistemas de salud

Procesos de privatización de la sanidad en Europa

Acceso a la protección de la salud de la población inmigrante en la Unión Europea

Biomedicalización y mercantilización de la salud

Sistema de patentes y acceso a los medicamentos

Cuerpo y construcción de la identidad

Interrupción voluntaria del embarazo, estigma y condición fetal